



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๑๓๘ โรงเรียนวัดม่วงหวาน (ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔/๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลมหาพราหมณ์ อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๗๐๕๔๐๘
E-mail: watmuangwan@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๔๖๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๑๖	
ครูมัธยมศึกษา	๑๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิเศษ
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๒	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๖	วิทยาศาสตร์ ๒ห้อง คอมพิวเตอร์ ๒ห้อง ห้องสื่อปฐมวัย ห้อง คณิตศาสตร์
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๒	ห้องสมุด ห้องประชุม

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ครูไม่ครบห้อง โดยสอนควบ ในชั้นอนุบาล ปีที่๒
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุ
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัยซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดจุดเน้นที่เหมาะสมสัมพันธ์กัน การพัฒนาเด็กสถานศึกษาให้ความสำคัญตั้งแต่กระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การนิเทศติดตาม การประเมินผลและรายงานผลสอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการดำเนินการอย่างมีระบบเห็นควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สำหรับการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เพิ่มเติมในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กในรูปแบบตารางหรือกราฟตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพราะสามารถเห็นการเชื่อมโยงและติดตามพัฒนาการของเด็กได้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งแบบองค์รวมและแบบแยกส่วนให้เห็นรายละเอียดการประเมินรายตัวบ่งชี้เพื่อสะท้อนผลให้ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้ปกครองนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ตรงตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้สะท้อนภาพผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยมให้เด่นชัดยิ่งขึ้นโดยระบุการพัฒนาตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในขั้นตอนการวางแผน (P) ให้เห็นการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการพัฒนาตามจุดเน้นและทุกประเด็นในมาตรฐาน นำเสนอจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่ไม่ซ้ำประเด็นกันโดยเฉพาะ เมื่อสถานศึกษาได้ผลประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยมนับได้ว่าผลการดำเนินการทุกประเด็นเป็นจุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมิติคุณภาพ ๕ รู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ (Best Practice) เข้าร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามนโยบายมิติคุณภาพ ๕ รู้ สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา สำหรับข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนและแสดงผลของการนำวิธีการหรือรูปแบบที่ใช้แล้วทำให้พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้นเป็นไปตามสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบนั้นต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นกระบวนการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษาด้วยยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานด้านห้องปฏิบัติการและห้องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีความสำคัญประกอบการพิจารณาเช่นกัน เพราะจะเป็นร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงการดำเนินงานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาก้าวหน้าเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR เกี่ยวกับข้อมูลความบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใดและนำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP มาพัฒนาอย่างไรเพื่อเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีควรต่อยอดโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยและนำไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์สู่ชุมชนจะส่งผลให้เกิดนวัตกรรมของสถานศึกษาและเป็นผลงานของผู้เรียนในการศึกษาต่อ ควรส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพโดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับสถาบันเพื่อให้ผู้เรียนได้ต่อยอดการเรียนสายอาชีพ ควรมีการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งทางเว็บไซต์ เอกสาร วารสาร หรือการนำเสนอในรูปแบบออนไลน์อย่างครบทุกด้านในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปเป็นแบบอย่างสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนเต็มและตรงตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้เห็นการพัฒนาตามจุดเน้นอย่างรอบด้านโดยระบุการพัฒนาตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในขั้นตอนการวางแผน (P) กล่าวถึงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการพัฒนาตามจุดเน้นและทุกประเด็นในมาตรฐาน เพิ่มเติมข้อมูลจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ การบริหารและการบริการในห้องสมุด การนำระบบเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารงาน เช่น จัดส่งผลการสอบของผู้เรียน การยืม-คืนหนังสือในห้องสมุด การจัดทำทะเบียนพัสดุ/สื่อ การใช้ระบบคิวอาร์โค้ดแสดงข้อมูล เป็นต้น รวมทั้งระบุข้อมูลที่ครอบคลุมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับพอสังเขปตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประเมินผล การนำเสนอผลและการจัดเก็บซึ่งเป็นการสนับสนุนผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยมให้เด่นชัดยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครุศาสตร์พระราชา บูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในการระบุรายละเอียดของนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนที่ครูได้จัดทำซึ่งเป็นผลงานโดดเด่นของครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้รวมถึงการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ในการนำศาสตร์พระราชามาบูรณาการในรูปแบบภาพเคลื่อนไหวให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบเพื่อให้ครูได้แสดงผลงานและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่ชุมชนรวมทั้งการส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับสถานศึกษาใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง ควรระบุเพิ่มเติมถึงวิธีการพัฒนาผู้เรียนทางการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามให้เห็นเป็นเด่นชัดนอกจากนั้นควรระบุแนวทางการดำเนินงานของครูที่ร่วมมือกันกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนกับปัญหาในสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำ SAR ในปีการศึกษาถัดไปสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์เพื่อให้เห็นสภาพของสถานศึกษาในทุกมิติ ได้แก่ ประวัติสถานศึกษาพอสังเขป ร้อยละของผู้ที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินและ ห้องปฏิบัติการซึ่งน่าจะมีมากกว่าที่ระบุไว้ เช่น ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ ห้องพยาบาล เป็นต้น การนำเสนอ SAR โดยแยกเป็น ๒ ระดับการศึกษาควรนำเสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับระดับการศึกษานั้น เช่น การศึกษา อาชีพ สถานภาพและข้อจำกัดของผู้ปกครอง รางวัลที่เด็ก/ผู้เรียนได้รับ เป็นต้น ปรับรูปแบบการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาโดยแยกนำเสนอเป็นรายมาตรฐานซึ่งจะทำให้สะดวกต่อการรับรู้และการนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริม ควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาคือโรงเรียนสุจริตและห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมค้นคุณธรรมสู่ห้องเรียนในประเด็นวิธีการเผยแพร่ การเป็นแบบอย่างที่ดี ระบุชื่อคณะบุคคล หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มาเยี่ยมชม นำเสนอภาพประกอบโครงการ กิจกรรมไว้ในภาคผนวกให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานรวมทั้งพิสูจน์อักษรให้ถูกต้อง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	
กรรมการ	นางจิตต์กฤษณ์ ว่องวาทัญญู	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวนภาพร วงศ์พุทธา	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



(นางรัตนา ทองเนื้อแปด)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงหวาน

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

